

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21» городского округа
город Салават Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №21» г.Салавата

[Signature] О.А.Урванцева

Приказ от «05» 0 2019 г. № 557

Рабочая программа
платных дополнительных образовательных услуг
учебного курса
«Я открываю знания»
в 3 А классе
на 2019 – 2020 учебный год
Количество часов в неделю: 2 часа.

Автор-составитель:
Шавырова Наталья Алексеевна
Учитель начальных классов,
высшей категории

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО учителей *Н.А.Климов*

от «30» 08 20 19 № 1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

[Signature] Р.Г.Кинзябулатова

«05» 0 20 19 г.

Салават, 2019

Планируемые результаты изучения курса.

В результате освоения программы курса «Я открываю знания» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС:

Личностные результаты:

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
- Воспитание чувства справедливости, ответственности.
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

- Сравнить* разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать* в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; *использовать* его в ходе самостоятельной работы.
- Применять* изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать* правила игры.
- Действовать* в соответствии с заданными правилами.
- Включаться* в групповую работу.
- Участвовать* в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять* пробное учебное действие, *фиксировать* индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать* свою позицию в коммуникации, *учитывать* разные мнения, *использовать* критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- Контролировать* свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- Анализировать* текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины).

- Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- Моделировать* ситуацию, описанную в тексте задачи.
- Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.
- Объяснять (обосновывать)* выполняемые и выполненные действия.
- Воспроизводить* способ решения задачи.
- Сопоставлять* полученный результат с заданным условием.
- Анализировать* предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.
- Выбрать* наиболее эффективный способ решения задачи.
- Оценивать* предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно).
- Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.
- Конструировать* несложные задачи.
- Ориентироваться* в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- Ориентироваться* на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.
- Проводить* линии по заданному маршруту (алгоритму).
- Выделять* фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- Анализировать* расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
- Составлять* фигуры из частей. *Определять* место заданной детали в конструкции.
- Выявлять* закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
- Сопоставлять* полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Объяснять* выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- Анализировать* предложенные возможные варианты верного решения.

□□ *Моделировать* объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.

□□ *Осуществлять* развернутые действия контроля и самоконтроля: *сравнивать* построенную конструкцию с образцом.

Предметные результаты отражены в содержании программы (раздел «Основное содержание»)

Ожидаемые результаты.

Личностные результаты :

- Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера.
- Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека.
- Воспитание чувства справедливости, ответственности.
- Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Предметные результаты.

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме).

Универсальные учебные действия.

- Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.
- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры.
- Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

6. Содержание курса «Я открываю знания».

Содержание курса «Я открываю знания» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Курс «Я открываю знания» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью включены подвижные математические игры. Предусмотрена последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия. Передвижение по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принцип игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в парах постоянного и сменного состава, работу в группах. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Содержание курса отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика», не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание программы.

1. Исторические сведения о математике.

Имена и заслуги великих математиков. Крылатые высказывания великих людей о математике и математиках. Сравнение римской и современной письменных нумераций. Преобразование неравенств в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр.

2. Числа и выражения.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений

задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство. Числа – великаны. Интересные приемы устного счета. Особые случаи быстрого умножения. Приемы вычислений.

3. Математические ребусы и головоломки.

Числовые головоломки. Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов. Алгоритм составления магических квадратов. Разгадывание и составление ребусов. Математические фокусы.

4. Решение занимательных задач.

Математические софизмы. Задачи на сообразительность. Старинные задачи. Задачи – смекалки. Задачи на взвешивание. Олимпиадные задачи. Задачи со спичками

5. Геометрическая мозаика.

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Задачи на нахождение периметра и площади, описывающие реальные бытовые ситуации. Решение задач с геометрическим содержанием.

Форма организации занятий.

Групповая и индивидуальная.

Формы занятий младших школьников очень разнообразны: это тематические занятия, игровые уроки, конкурсы, викторины, соревнования. Используются нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов. Совместно с родителями разрабатываются сборники числового материала.

Мышление младших школьников в основном конкретное, образное, поэтому на занятиях кружка применение наглядности – обязательное условие. В зависимости от особенностей упражнений в качестве наглядности применяются рисунки, чертежи, краткие условия задач, записи терминов – понятий.

Участие детей в работе кружка способствует воспитанию их общественной активности. При реализации содержания данной программы расширяются знания, полученные детьми при изучении русского языка, изобразительного искусства, окружающего мира, технологии и т.д.

Значительное количество занятий направлено на практическую деятельность – самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и педагога.

Тематическое планирование по предмету «Я открываю знания».

№ урока	Тема урока	Дата проведения				Примечание
		План.	Факт.	План.	Факт.	
		1 гр.	2 гр.	1 гр.	2 гр.	
1	Выявления уровня познавательных способностей.					

2	Развитие концентрации внимания.					
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.					
4	Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения?					
5	Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи.					
6	Иероглифическая система древних египтян. Упражнения, игры, задачи.					
7	Римские цифры. Упражнения, игры, задачи.					
8	Тренировка зрительной памяти.					
9	Обучение поиску закономерностей.					
10	Совершенствование воображения. Ребусы.					
11	Развитие быстроты реакции.					
12	Римские цифры. Как читать римские цифры?					
13	Решение задач из сборника.					
14	Пифагор и его школа. Упражнения, игры, задачи.					
15	Бесконечный ряд загадок. Упражнения, игры, задачи.					
16	Развитие концентрации внимания.					
17	Тренировка внимания.					
18	Тренировка слуховой памяти.					
19	Тренировка зрительной памяти.					

20	Архимед. Упражнения, игры, задачи.					
21	Умножение. Упражнения, игры, задачи.					
22	Конкурс знатоков. Математические горки. Задача в стихах. Логические задачи. Загадки.					
23	Деление. Упражнения, игры, задачи.					
24	Развитие логического мышления.					
25	Совершенствование воображения. Ребусы.					
26	Развитие быстроты реакции.					
27	Развитие концентрации внимания.					
28	Делится или не делится.					
29	Решение задач из сборника.					
30	Математические забавы.					
31	Математический КВН. Решение ребусов и логических задач.					
32	Тренировка внимания.					
33	Тренировка слуховой памяти.					
34	Тренировка зрительной памяти.					
35	Обучение поиску закономерностей.					
36	Знакомство с занимательной математической литературой. Старинные меры длины.					
37	Игра «Верить или нет».					
38	Решение олимпиадных задач, счёт. Загадки-смекалки.					
39	Экскурсия в компьютерный класс.					
40	Совершенствование воображения. Ребусы.					
41	Развитие быстроты реакций.					
42	Развитие концентрации внимания.					
43	Тренировка внимания.					
44	Время. Часы. Упражнения, игры, задачи.					
45	Математические фокусы.					
46	Конкурс знатоков.					
47	Открытие нуля. Загадки-смекалки.					
48	Тренировка слуховой памяти.					
49	Тренировка зрительной памяти.					
50	Обучение поиску закономерностей					
51	Совершенствование воображения. Логические задачи.					
52	Решение задач из сборника.					
53	Денежные знаки. Загадки-смекалки.					
54	Решение задач повышенной трудности.					
55	Игра «Цифры в буквах».					
56	КВН «Царица наук».					

57	Задачи с многовариантными решениями.					
58	Игра «Смекай, решай, отгадывай».					
59	Игра «Поле чудес».					
60	Решение занимательных задач в стихах.					
	Отгадывание ребусов.					
61	Интеллектуальный марафон.					
62	Решение математических ребусов.					

Прошнуровано,
пронумеровано
и скреплено печатью

9 лист об

Верно

Ура