

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21» городского округа
город Салават Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №21» г. Салавата

О.А. Урванцева

Приказ от «01» 10 2019 г. № 607

**Рабочая программа
платных дополнительных образовательных услуг
учебного курса
«Предшкольная подготовка»
на 2019 – 2020 учебный год
Количество часов в неделю: 4 часа.**

Авторы-составители:
Дымченко Елена Васильевна,
Савина Наталья Владимировна,
Хохлова Марина Николаевна,
Ямилева Розалия Рубиртовна
учителя начальных классов

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
ШМО учителей начальных классов
от «30» 08 2019 № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Р.Г. Кинзябулатова
«01» 10 2019 г.

Салават
2019 г.

Образовательная программа дополнительного образования детей по подготовке к школе «Предшкольная подготовка» представляет личностно ориентированную модель подготовки детей дошкольного возраста к обучению.

Актуальность программы обусловлена положениями нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основная цель программы по подготовке к школе «Предшкольная подготовка» — достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств; развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Основные положения программы:

- подготовка к школе носит развивающий характер;
- не допускает дублирования программ первого класса;
- ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития;
- готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности; готовит к любой системе школьного образования.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность; комплексность;
- взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства,
- многообразие видов художественно-творческой деятельности.

Математика.

Планируемые результаты.

Личностными результатами освоения предмета является

- Определение под руководством педагога самых простых правил поведения при сотрудничестве. Понимание причин успеха и неудач в собственной учебе.

- Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить. Принятие и освоение социальной роли. Осознание собственных мотивов учебной деятельности.

- Умение сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать с помощью учителя цель деятельности на уроке. Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Сравнивать, анализировать, классифицировать математический материал по разным признакам (на доступном для дошкольника уровне). Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера.

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Строить простые речевые высказывания с использованием изученных математических терминов.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Коммуникативные УУД:

- Слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Работать по предложенному учителем плану. Отличать верно выполненное задание от неверно выполненного.

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений.

- Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.

- Считать предметы. Оперирование понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе».

- Сравнивать группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия.

- Выяснять, на сколько в одной из сравниваемых групп предметов больше (меньше), чем в другой.

- Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов.

- Сравнивать геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1, 2.

- Знание состава числа 3. Соотнести цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3.

- Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра».

- Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изображать 0 на числовом отрезке. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам.

- Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке.
- Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.
- Знание состава чисел 8, 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.

Содержание курса «Математика».

Развитие математических представлений детей старшего дошкольного возраста и подготовки к школе. Количество и счёт, измерение и сравнение величин, пространственные и временные ориентировки. Анализ, сравнение, выявление существенных признаков. Самопроверка детьми выполненных ими заданий. Стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребёнок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Задания, выполняемые на предметной основе, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Развитие вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов. Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного.

Тематическое планирование.

№ ур о ка	Тема урока	Дата проведения		Примечания
		План	Факт	
1	Понятия «слева», «справа», «вверху», «внизу».	05.10		
2	Число 1. Первый, последний.	12.10		
3	Больше, меньше, столько же. Знаки $<$, $>$, $=$.	19.10		
4	Число 2. Пара. Первый, второй.	26.10		
5	Знаки больше, меньше и равно.	02.11		
6	Круг, окружность.	09.11		
7	Число 3. Состав числа 3.	16.11		
8	Сборка из частей целого.	23.11		
9	Понятия: пересекаются, не пересекаются.	30.11		
10	Число 4. Состав числа 4.	07.12		
11	Решение задач. Логические задания.	14.12		
12	Порядковый счёт. Пересечения.	21.12		
13	Число 5. Состав числа 5.	28.12		
14	Решение задач. Старше, младше.	11.01		
15	Отрезок. Короче. Длиннее, одинаковой длины.	18.01		
16	Число 6. Состав числа 6.	25.01		
17	Тоньше, толще. Овал.	01.02		
18	Число 7. Состав числа 7.	08.02		
19	Дни недели. Форма.	15.02		

20	Число 8. Состав числа 8.	29.02		
21	Занимательная математика.	07.03		
22	Число 9. Состав числа 9.	14.03		
23	Ориентация в пространстве и на плоскости.	21.03		
24	Ориентация в пространстве и на плоскости.	28.03		
25	Изменение признаков – размера и формы.	04.04		
26	Знакомство с нулём.	11.04		
27	Число 10. Состав числа 10.	18.04		
28	Сборка целого из частей.	25.04		

Обучение грамоте.

Планируемые результаты.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- прививать положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий;
- воспитывать усидчивость;
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов - тексты литературных произведений из учебного альбома.

Метапредметные результаты.

Познавательные УУД:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;
- сравнение и сопоставление;
- выделение общего и различного;
- осуществление классификации;
- установление аналогии;
- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;

- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- ориентация на партнера по общению;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с детьми, с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово

Дети должны знать:

- название букв алфавита;
- различия звука и буквы;
- различия гласных и согласных звуков;

Дети должны уметь:

- определять отдельные звуки в словах;
- определять количество звуков в словах их последовательность;
- различать звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
- определять количество слогов в слове;
- определять место ударения в слове;
- определять количество слов в предложении и количество предложений в тексте;
- устно составлять 3-5 предложений на определённую тему;
- уметь прочитать слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие.

Учащиеся могут знать:

- парные и непарные, звонкие и глухие согласные звуки;
- алфавит;
- правила оформления текста на письме.

Содержание курса «Обучение грамоте»

Основной целью курса является работа над звуковой культурой речи детей, а основным содержанием – звуко – слоговой анализ слов. Работа по звуко – слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, которая ведется по всем направлениям.

1 Звуки

- понятие «Звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих;
- выделение звука в начале. В конце и в середине слова, определение положения звука в слове;
- звуковой анализ состава слогов и слов;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

2 Слоги.

- понятие «слог», слоговой анализ слов;
- подбор слов на заданное количество слогов;
- выделение в словах первого и последнего слогов;
- подбор слов на заданный слог;
- составление прямых и обратных слов.

3 Слова.

- выявление различий в звуковом составе двух слов;
- составление слова из звуков и слогов, из первых звуков или слогов в названии картинок;
- изменение слов путем замены, перестановки. Добавления. Исключения звуков или слогов;
- восстановление нарушенной последовательности звуков или слогов в структуре слова.

4 Буквы.

- знакомство с буквами;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- согласные и гласные буквы;
- соотнесение букв и звуков.

5 Связная устная речь.

- обучение ответам на вопросы, диалогическая речь;
- обучение составлению предложений, распространению предложений, добавлению недостающих слов;
- обучению подробному пересказу текста;
- обучение составлению рассказа-описания по сюжетной картинке, по серии картинок.

Тематическое планирование.

№ уро ка	Тема урока	Дата проведения		Примечания
		План	Факт	
1	Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	05.10		
2	Гласные буквы А, Я.	12.10		
3	Гласные буквы О, Ё.	19.10		
4	Гласные буквы У, Ю.	26.10		
5	Гласные буквы Э, Е.	02.11		
6	Гласные буквы ы, И.	09.11		
7	Звуки [с], [с']. Буква С. Слог-слияние.	16.11		
8	Звуки [м], [м']. Буква М. Деление слов на слоги.	23.11		
9	Звуки [х], [х']. Буква Х. Ударение.	30.11		
10	Звуки [р], [р']. Буква Р.	07.12		
11	Звуки [л], [л']. Буква Л. Предлоги.	14.12		
12	Звуки [з], [з']. Буква З.	21.12		
13	Звуки [в], [в']. Буква В.	28.12		
14	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф.	11.01		
15	Звуки [г], [г']. Буква Г.	18.01		
16	Звуки [к], [к']. Буква К.	25.01		
17	Звуки [б], [б']. Буква Б.	01.02		
18	Звуки [п], [п']. Буква П. Прописная буква в кличках животных.	08.02		
19	Звуки [д], [д']. Буква Д.	15.02		
20	Звуки [т], [т']. Буква Т.	29.02		
21	Звук [ж]. Буква Ж. Прописная буква в географических названиях.	07.03		
22	Звук [ш]. Буква Ш. Сочетания жи, ши, же, ше.	14.03		
23	Гласные буквы Я, Ю, Е, Ё, обозначающие два звука.	21.03		
24	Буквы ь, ъ	28.03		
25	Буквы ь, ъ	04.04		
26	Алфавит.	11.04		
27	Алфавит.	18.04		
28	Итоговое занятие.	25.04		

Письмо.

Планируемые результаты.

Личностными результатами изучения предмета являются следующие умения:

- адекватная мотивация учебной деятельности;
- положительное отношение к урокам;
- учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- знать основные моральные нормы при взаимопомощи;
- формировать адекватную позитивную осознанную самооценку и самопринятие;

- развивать доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается;
- формировать чувство прекрасного и эстетические чувства;
- проявлять интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;
- соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем.
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - развивать рефлексия способов и условий действий, смысловое чтение;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- развивать эстетические потребности, ценности и чувства;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в прописи;
- отвечать на простые вопросы учителя;
- формулирование личных, языковых и нравственных проблем.
- освоение элементов письменных букв;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;
- использовать знаково-символические средства, в том числе и модели и схемы;
- сравнивать предметы, объекты;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков;
- определять тему;
- усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв;
- рефлексия способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы;
- формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, контролировать действия партнера;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета.

Средством формирования коммуникативных УУД служит организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма;
- научатся соблюдать гигиенические требования письма, применять правила работы в прописях;
- научатся выполнять графические задания по образцу, находить рабочую строку;
- научатся следить за правильным положением ручки, тетради, позы; бережно пользоваться школьными принадлежностями;
- научатся правильно писать овалы и полуовалы;
- научатся находить рабочую строку, правильно удерживать ручку;
- научатся различать направление линий, писать по образцу прямые наклонные линии;
- научатся правильно писать короткие линии с закруглением вверху (влево), с закруглением внизу (вправо);
- научатся правильно писать овалы, левые и правые;
- научатся писать и распознавать строчную букву , соотносить печатную и письменную буквы; научатся писать и распознавать заглавную букву , соотносить печатную и письменную буквы.
- научатся выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с изученными буквами; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи.

Содержание курса «Письмо»

Основной целью курса является овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы.

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Тематическое планирование.

№ уро ка	Тема урока	Дата проведения		Примечания
		План	Факт	
1	Звуки речи. Гласные и согласные звуки.	05.10		
2	Строчная и заглавные буквы А а, Я я.	12.10		
3	Строчная и заглавные буквы О о, Ё ё.	19.10		
4	Строчная и заглавные буквы У у, Ю ю.	26.10		

5	Строчная и заглавные буквы Э э, Е е.	02.11		
6	Строчная и заглавная буква И и, строчная буква ы.	09.11		
7	Строчная и заглавная буква С с.	16.11		
8	Строчная и заглавная буква М м.	23.11		
9	Строчная и заглавная буква Х х.	30.11		
10	Строчная и заглавная буква Р р.	07.12		
11	Строчная и заглавная буква Л л.	14.12		
12	Строчная и заглавная буква З з.	21.12		
13	Строчная и заглавная буква В в.	28.12		
14	Строчная и заглавная буква Ф ф.	11.01		
15	Строчная и заглавная буква Г г.	18.01		
16	Строчная и заглавная буква К к.	25.01		
17	Строчная и заглавная буква Б б.	01.02		
18	Строчная и заглавная буква П п.	08.02		
19	Строчная и заглавная буква Д д.	15.02		
20	Строчная и заглавная буква Т т.	29.02		
21	Строчная и заглавная буква Ж ж.	07.03		
22	Строчная и заглавная буква Ш ш.	14.03		
23	Сравнение строчных и заглавных букв.	21.03		
24	Строчные буквы ь, ы.	28.03		
25	Закрепление написания изученных букв.	04.04		
26	Алфавит.	11.04		
27	Алфавит.	18.04		
28	Итоговое занятие.	25.04		

Окружающий мир.

Планируемые результаты.

Личностными результатами изучения курса «Изучаю мир вокруг» является формирование следующих умений: систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды.

Формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие).

Формирование представлений о причинно – следственных связях внутри природного комплекса.

Развитие эмоционально – доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.

Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, села.

Развитие осознанного отношения к себе как к активному субъекту окружающего мира.

Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы. Развитие умений правильно взаимодействовать с природой.

Развитие интереса к миру природы.

Формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех ее проявлениях.

Расширение представлений детей о родном крае. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Отбор программного материала осуществляется с опорой на принципы:

-энциклопедичность формируемых у ребенка представлений и знаний обо всем, что его окружает;

-природосообразность (человек - часть природы, и он подчиняется ее законам);

-воспитательная ценность знаний.

Умственное воспитание в программе организовано на принципах коммуникативно - познавательной деятельности детей и обогащено современным развивающим содержанием. Оно обеспечивает:

-формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;

-развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений, местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);

-ознакомление с предметами быта, необходимых человеку, их функциями и назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);

-формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении.

В возрасте 5-7 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится не только членом семьи, но и носителем определенной общественной информации. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом в этом возрасте.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, внимание дошкольников, оно становится произвольным. Развивается связная речь. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу года дети должны:

- Ориентироваться в пространстве;
- Определять форму предмета, используя геометрические фигуры как эталон;
- Различать времена года, знать явления природы и особенности погодных условий каждого времени года;
- Различать объекты живой и неживой природы;
- Знать и соблюдать правила поведения в природе, беречь и охранять природу;
- Различать виды транспорта и правила поведения в нем;
- Знать названия и трудовые действия некоторых профессий;
- Расширять свои представления об особенностях литературы и искусства разных народов.

Содержание курса «Окружающий мир»

“Окружающий мир” направлен на расширение знаний об окружающем мире, природной и социальной среде. Особое внимание уделяется осознанию дошкольником ярких, легко воспринимаемых характерных особенностей объектов природы. Развиваются познавательные интересы будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности, усваиваются правила поведения в природе и обществе. В процессе упражнений, игр дети выполняют несложные задания, связанные с ориентировкой и перемещением в пространстве

(направо, налево, сзади, впереди, за, под, перед и др.), определяют форму предметов их цвет и размер. Усваивают значение слов “вчера”, “сегодня”, “завтра”. Ориентируются в понятиях “время”, “давно”, “недавно” “долго” “недолго”, “ещё”, “будет” и др.

Тематическое планирование.

№ уро ка	Тема урока	Дата проведения		Примечания
		План	Факт	
1.	Игрушки и учебные вещи.	05.10		
2.	Игрушки и учебные вещи.	12.10		
3.	Мебель.	19.10		
4.	Мебель.	26.10		
5.	Одежда, обувь, головные уборы.	02.11		
6.	Одежда, обувь, головные уборы.	09.11		
7.	Пища, напитки посуда.	16.11		
8.	Пища, напитки посуда.	23.11		
9.	Овощи, фрукты, ягоды.	30.11		
10.	Овощи, фрукты, ягоды.	07.12		
11.	Времена года. Осень.	14.12		
12.	Времена года. Осень.	21.12		
13.	Цвета.	28.12		
14.	Цвета.	11.01		
15.	Растения. Деревья и кустарники.	18.01		
16.	Растения. Деревья и кустарники.	25.01		
17.	Растения. Деревья и кустарники.	01.02		
18.	Цветы и травы.	08.02		
19.	Цветы и травы.	15.02		
20.	Грибы.	29.02		
21.	Грибы.	07.03		
22.	Дикие животные.	14.03		
23.	Дикие животные.	21.03		
24.	Домашние животные и птицы.	28.03		
25.	Домашние животные и птицы.	04.04		
26.	Домашние животные и птицы.	11.04		
27.	Птицы и птенцы.	18.04		
28.	Птицы и птенцы.	25.04		

Прошнуровано,
пронумеровано
и скреплено печатью

13 ЛИСТОВ

