

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21» городского округа  
город Салават Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №21» г.Салавата

*О.А. Урванцева* О.А. Урванцева

Приказ от «04» 10 20 18 г. № 594

**Рабочая программа  
платных дополнительных образовательных услуг  
учебного курса  
«Я открываю знания»  
в 3 б классе  
на 2018 – 2019 учебный год  
Количество часов в неделю: 2 часа.**

Автор-составитель:  
Ямилева Розалия Рубиртовна,  
учитель начальных классов,  
высшей категории

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
ШМО учителей начальных классов  
от «18» 09 20 18 № 3

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
*Р.Г. Кинзябулатова* Р.Г. Кинзябулатова  
«04» 10 20 18 г.

Салават  
2018 г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Я открываю знания» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития - умение определять своё отношение к миру, на развитие коммуникативных умений.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Я открываю знания» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

### Регулятивные УУД

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
  - Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
  - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
  - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
  - Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
  - В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
  - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
  - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
  - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты.
  - Делать выводы на основе обобщения умозаключений.
  - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника.

### Коммуникативные УУД

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

-Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Я открываю знания» в 3-м классе является формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый)

Учащиеся должны уметь:

-использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

-объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

-использовать при решении учебных задач единицы измерения длины, объёма, массы (кг, центнер), площади, времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;

-использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);

-пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;

-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;

-представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

-выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);

-выполнять умножение и деление с 0, 1, 10, 100;

-осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;

-осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;

- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;

-читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;

- решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

-находить значения выражений в 2-4 действия;

-использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;

-использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;

-строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;

-сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;

-определять время по часам с точностью до минуты;

-сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

-устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли-продажи (количество товара, его цена и стоимость).

2-й уровень (повышенный)

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении различных задач знание формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба);
- использовать при решении различных задач знание формулы пути; -использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году;
- находить долю от числа, число по доле;
- решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений вида  $a \pm b$ ;  $a \cdot b$ ;  $a : b$  при заданных значениях переменных;
- решать способом подбора неравенства с одной переменной вида:  $a \pm x < b$ ;  $a \cdot x > b$ ;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида:  $x \pm a = c \pm b$ ;  $a - x = c + b$ ;  $x \pm a = c - b$ ;  $a - x = c : b$ ;  $x : a = c \pm b$ ;
- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
- вычислять объём параллелепипеда (куба);
- вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур;
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
- узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр;
- выделять из множества параллелепипедов куб;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов;
- различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;
- читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;
- строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации;
- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3-5 элементов;
- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;
- выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;
- правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно» при формулировании различных высказываний;
- составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания;
- составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь (при количестве монет не более девяти);
- устанавливать, является ли данная кривая уникальной, и обводить её.

### Содержание учебного курса

3-й класс 54 ч (2 час в неделю)

- 1.Нумерация
- 2.Сложение и вычитание в пределах 1000
- 3.Умножение и деление в пределах 1000
- 4.Арифметические действия над числами в пределах 1000

Повторение и обобщение изученного в 3 классе

В предлагаемом курсе математики выделяются несколько содержательных линий.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 1 000.

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц.

Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел.

Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 100.

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число).

Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком.

Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонентов. Операции умножения и деления над числами в пределах 1000.

Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100.

Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год.

Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Пропедевтика функциональной зависимости при решении задач с пропорциональными величинами. Решение простых задач на движение.

Выражения с двумя переменными. Нахождение значений выражений вида  $a \pm b$ ;  $a \cdot b$ ;  $a : b$ .

Неравенства с одной переменной. Решение подбором неравенств с одной переменной вида:  $a \pm x < b$ ;  $a \pm x > b$ .

Решение уравнений вида:  $x + a = c \pm b$ ;  $a - x = c \pm b$ ;  $x \pm a = c \cdot b$ ;  $a - x = c : b$ ;  $x : a = c \pm b$ ;  $a \cdot x = c \pm b$ ;  $a : x = c \cdot b$  и т.д.

Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Решение логических задач с помощью таблиц и графов.

Множество, элемент множества, подмножество, пересечение множеств, объединение множеств, высказывания с кванторами общности существования.

Тематическое планирование по курсу «Я открываю знания»

№ урока	Тема урока	Дата		Примечания
		план	факт	
1.	Сложение и вычитание чисел.	02.10		
2.	Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик.	05. 10		
3.	Умножение и деление чисел.	09. 10		
4.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	12. 10		
5.	Решение задач на деление по содержанию и на равные части.	16. 10		
6.	Арифметические действия над числами.	19. 10		
7.	Решение задач на кратное сравнение.	23. 10		
8.	Умножение однозначного числа на двузначное, оканчивающееся нулём.	26. 10		
9.	Арифметические действия над числами.	06. 11		
10.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма).	09. 11		
11.	Арифметические действия над числами.	13.11		
12.	Порядок действий в выражениях.	16.11		
13.	Решение задач на приведение к единице.	20.11		
14.	Решение задач на приведение к единице.	23.11		
15.	Умножение двузначного числа на однозначное.	27.11		
16.	Умножение двузначного числа на однозначное.	30.11		
17.	Составление задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности	04.12		
18.	Деление двузначного числа на однозначное.	07.12		
19.	Деление двузначного числа на однозначное.	11.12		
20.	Составные задачи на разностное и кратное сравнение.	14.12		
21.	Деление двузначного числа на однозначное.	18.12		
22.	Арифметические действия над числами.	21.12		
23.	Решение задач на нахождение суммы двух произведений..	25.12		
24.	Решение задач на нахождение суммы двух произведений..	28.12		
25.	Деление двузначного числа на двузначное.	11.01		
26.	Деление двузначного числа на двузначное.	15.01		
27.	Деление двузначного числа на двузначное.	18.01		
28.	Деление с остатком.	22.01		
29.	Деление с остатком	25.01		

30.	Деление с остатком.	29.01		
31.	Составные задачи на деление суммы на число.	01.02		
32.	Составные задачи на деление суммы на число.	05.02		
33.	Задачи на цену, количество, стоимость.	08.02		
34.	Нахождение доли числа.	12.02		
35.	Сравнение долей.	15.02		
36.	Нахождение числа по доле.	26.02		
37.	Решение задач на нахождение числа по доле.	01.03		
38.	Решение задач на нахождение доли по числу.	05.03		
39.	Задачи на нахождение периметра, площади и сторон геометрических фигур.	08.03		
40.	Задачи на нахождение периметра, площади и сторон геометрических фигур.	12.03		
41.	Решение неравенств.	15.03		
42.	Решение неравенств.	19.03		
43.	Арифметические действия над числами.	22.03		
44.	Простые задачи на движение.	26.03		
45.	Простые задачи на движение.	29.03		
46.	Решение задач на "Переливание", "Взвешивание".	02.04		
47.	Решение составных задач повышенной сложности.	05.04		
48.	Решение составных задач повышенной сложности.	16.04		
49.	Решение задач изученных видов	19.04		
50.	Арифметические действия над числами.	22.04		
51.	Арифметические действия над числами.	23.04		
52.	Блиц – турнир по решению задач.	26.04		
53.	Тренинг вычислительных навыков.	30.04		

1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9
10	10	10	10
11	11	11	11
12	12	12	12
13	13	13	13
14	14	14	14
15	15	15	15
16	16	16	16
17	17	17	17
18	18	18	18
19	19	19	19
20	20	20	20
21	21	21	21
22	22	22	22
23	23	23	23
24	24	24	24
25	25	25	25
26	26	26	26
27	27	27	27
28	28	28	28
29	29	29	29
30	30	30	30
31	31	31	31
32	32	32	32
33	33	33	33
34	34	34	34
35	35	35	35
36	36	36	36
37	37	37	37
38	38	38	38
39	39	39	39
40	40	40	40
41	41	41	41
42	42	42	42
43	43	43	43
44	44	44	44
45	45	45	45
46	46	46	46
47	47	47	47
48	48	48	48
49	49	49	49
50	50	50	50
51	51	51	51
52	52	52	52
53	53	53	53
54	54	54	54
55	55	55	55
56	56	56	56
57	57	57	57
58	58	58	58
59	59	59	59
60	60	60	60
61	61	61	61
62	62	62	62
63	63	63	63
64	64	64	64
65	65	65	65
66	66	66	66
67	67	67	67
68	68	68	68
69	69	69	69
70	70	70	70
71	71	71	71
72	72	72	72
73	73	73	73
74	74	74	74
75	75	75	75
76	76	76	76
77	77	77	77
78	78	78	78
79	79	79	79
80	80	80	80
81	81	81	81
82	82	82	82
83	83	83	83
84	84	84	84
85	85	85	85
86	86	86	86
87	87	87	87
88	88	88	88
89	89	89	89
90	90	90	90
91	91	91	91
92	92	92	92
93	93	93	93
94	94	94	94
95	95	95	95
96	96	96	96
97	97	97	97
98	98	98	98
99	99	99	99
100	100	100	100

Пронумеровано,  
 пронумеровано  
 и скреплено печатью  
 7 листов  
 Верно

