

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21» городского округа  
город Салават Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №21» г. Салавата

*О. А. Урманцева*  
О. А. Урманцева

Приказ от «*07*» *10* 20*18* г. № *554*

**Рабочая программа  
платных дополнительных общеобразовательных услуг  
учебного курса**

**«Я открываю знания»**

**в 2в классе**

**2018-2019 учебный год**

**Количество часов в неделю: 1 час.**

Автор-составитель: Роза  
Талгатовна Файзуллина,  
учитель начальных классов,  
высшая категория.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО учителей начальных классов

от «*09*» *10* 20*18* г. № *5*

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

*Р. Г. Кинзябулатова*  
Р. Г. Кинзябулатова

«*07*» *10* 20*18* г.

Салават  
2018 г.

## Пояснительная записка

В связи с внедрением ФГОС в начальном общем образовании, где наряду с предметными и личностными результатами образовательной деятельности всё большее значение приобретают так называемые метапредметные результаты, овладение универсальными приёмами учебной деятельности, которые позволят ученику быть успешным в любой предметной области. В этих условиях именно домашние задания, в процессе выполнения которых учащиеся сталкиваются с необходимостью поиска, переработки и оценки информации с использованием разнообразных источников, структурирования приобретённой информации, выбора наиболее рациональных приемов закрепления материала, рационального планирования работы, осуществления поэтапного и итогового контроля за собственными действиями, становятся реальным инструментом формирования универсальных учебных действий. Самостоятельное выполнение домашнего задания позволяет ученикам отрабатывать умения и навыки, приобретенные на уроках, устранять пробелы в знаниях по предметам учебного плана, а так же позволяют развивать учеников (формировать интерес к предмету, умение применять имеющиеся знания в нестандартной ситуации, воспитывать осознанное отношение к полученному заданию и его выполнению). Программа «Выполнение домашних заданий вместе с учителем» рассчитана на 44 часа.

### **Цель программы:**

создание условий для формирования самостоятельности в учебно-познавательной деятельности и рефлексивных умений.

### **Задачи:**

- овладение способами учебной деятельности;
- развитие рефлексивных умений самоактуализации через различные виды деятельности;
- применение знаний, как в стандартных, так и в новых условиях;
- формирование умения добывать необходимую информацию из различных справочников, пособий, словарей;
- формирование исследовательских умений ученика (сопоставление, сравнение, предположение);
- привитие учащимся навыков самоконтроля, взаимопроверки и взаимопомощи.

Реализация этих целей достигается, прежде всего, правильной организацией подготовки домашних заданий, при которой знания, приобретенные учениками на уроках, получают наиболее эффективное закрепление и совершенствование. На уроке самостоятельная работа учащихся является только элементом на том или другом его этапе, при подготовке домашних заданий — это главный вид деятельности. Его необходимо правильно организовать в целях коррекции познавательной деятельности, выработки самостоятельности в учебной работе. Домашние задания не должны дублировать того, что происходило на уроке. Это особая деятельность каждого ученика, находящегося в иных, чем в классе, условиях. Школьник самостоятельно продолжает то, что делал вместе с другими учащимися в классе, и вместе с тем приобретает такие знания и навыки, которые необходимы для дальнейшей учебы под руководством учителя. Без этих знаний учебный процесс продолжаться не может. Таким образом, домашняя работа — не только важная форма организации обучения, она органически входит в процесс обучения как его необходимое звено, представляя собой индивидуальную форму учебных занятий под руководством учителя.

Самоподготовка это процесс, который организует сам ученик (это то, к чему мы стремимся). Задача учителя сначала научить, а затем помогать школьнику развивать в себе умение самоорганизации: самостоятельно готовить свое рабочее место, содержать его в порядке в течение второй половины дня; планировать свою деятельность на данную работу, на весь день; самостоятельно выполнять полученные задания; самостоятельно

работать с учебником и справочной литературой; позитивно относиться к временным неудачам, делать соответствующие выводы; осуществлять самоконтроль; объективно оценивать результаты своего труда

Домашние задания должны вызывать у школьников удивление в начале их выполнения, радость в процессе работы, удовольствие при виде ее результатов, пробуждая интерес к образовательной деятельности. Только тогда домашняя работа учащихся станет эффективным инструментом формирования их познавательной самостоятельности.

**Дидактические приемы, повышающие эффективность домашнего задания, способствующие углублению и упрочению знаний учащихся.**

В процессе учебной работы над новым материалом обращать внимание учащихся на те вопросы, которые будут служить предпосылкой для успешного выполнения домашнего задания;

Не сводить домашнее задание исключительно к репродуктивной (воспроизводящей) деятельности, а включать в него вопросы и положения, требующие от учащихся размышлений и творческих усилий;

По возможности дифференцировать домашнее задание, давать задание дополнительные или повышенной трудности для тех, кто обнаруживает способности и стремление к более углублённому изучению предмета;

Давать рекомендации по рациональному подходу к выполнению домашней работы;

Приучать учащихся к активному воспроизводству изучаемого материала и самоконтролю за качеством его усвоения.

**Основными видами домашнего задания являются:**

Индивидуальная учебная домашняя работа - задаётся отдельным учащимся класса. Такая работа может быть выполнена на карточках или с использованием тетрадей на печатной основе.

Групповая учебная домашняя работа - группа учащихся выполняет задание, являющееся частью общего классного задания.

Дифференцированная домашняя работа – работа, рассчитанная на разный уровень сложности.

Одна на весь класс – самый распространённый вид домашней работы, в ходе выполнения которой, у учащихся отрабатываются различные навыки, формируются умения.

Творческая домашняя работа - направлена на развитие творческих способностей учащихся, создает условия для организации работы с одарёнными детьми. Временные рамки выполнения зависят от тематики и сложности задания, временные рамки могут быть до месяца.

Учителю рекомендуется включать в план проведения родительских собраний следующие темы для обсуждения:

Как правильно организовать домашнюю учебную работу?

Какова роль родителей в выполнении домашнего задания?

Помогать или не помогать ребенку, если он затрудняется?

**Прогнозируемые результаты:**

- формирование познавательной учебной деятельности детей;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- повышение качества обучения математике и русскому языку;
- развитие индивидуальности учащихся.

## Содержание учебного курса 1-й класс 44 ч (2 часа в неделю)

Русский язык 22 ч (1 час в неделю)

Предложение.

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится? Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

Текст.

Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Формирование типа правильной читательской деятельности - умение самостоятельно осмысливать текст до чтения (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), во время чтения (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием: самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Слово (продолжение). Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал? Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении.

Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их - без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

1. Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значением слова (без введения специальной терминологии).

Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.

2. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах.

Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс (определение). Суффиксы ок, ик, ушк, юшк, онок, ёнок, ат, ят, тель, ищ, их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа летел, полетел, улетел, прилетел и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов с, на, за, до, по, про, от и т.п.

3. Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

4. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й'] после согласных перед гласными;

место после мягкого согласного, после звуков и букв ж, ш, ч, щ.

Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

- буквы и, у, а после букв шипящих ж, ш, ч, щ;
- обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я;
- ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; написание буквосочетаний чк, чн в словах;
- ь и ь разделительные;
- буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);
- проверяемые буквы согласных на конце слова.

Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.

Повторение.

Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

- обогащение словарного запаса детей - количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);
- развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);
- развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5-6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);
- обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

#### Математика 22 ч (1 час в неделю)

Числа от 1 до 1000.

Сотня. Счёт сотнями. Образование и название трехзначных чисел. Модели трехзначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация трехзначных чисел. Разряд сотен, десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Прямая и обратная операция.

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0. Понятия «увеличить в ...», «уменьшить в ...», «больше в ...», «меньше в ...». Умножение и деление чисел на 10. Линейные и разветвляющиеся алгоритмы. Задание алгоритмов словесно и с помощью блок-схем.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины - метр. Соотношения между единицами измерения

длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Умножение и деление именованных чисел на отвлеченное число.

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Представление о площади фигуры и её измерение. Площадь прямоугольника и квадрата. Единицы площади: см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени - час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) понятия «увеличить в (на)...»; «уменьшить в (на)...»;

в) разностное и кратное сравнение;

г) прямая и обратная пропорциональность.

Моделирование задач. Задачи с альтернативным условием.

Элементы геометрии.

Плоскость. Плоские и объёмные фигуры. Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Окружность. Круг. Вычерчивание окружностей с помощью циркуля и вырезание кругов. Радиус окружности.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ;  $a : 2$ ;  $a \times 4$ ;  $6 : a$  при заданных числовых значениях переменной. Сравнение значений выражений вида  $a \times 2$  и  $a \times 3$ ;  $a : 2$  и  $a : 3$ .

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;  $a : x = b$ ;  $x : a = b$ .

Итоговое повторение.

### Тематическое планирование по курсу «Выполнение домашних заданий вместе с учителем»

№	Тема	Дата проведения		Примечания
		план	факт	
1.	Орфограммы русского языка.	08.11.		
2.	Конструирование предложений.	15.11.		
3.	Решение задач изученных видов.	16.11.		
4.	Порядок действий в выражении.	23.11.		
5.	Имя прилагательное.	29.11.		
6.	Сложение и вычитание чисел в столбик.	07.12.		
7.	Грамматическая основа предложения.	13.12.		
8.	Сложение и вычитание двузнач чисел в столбик.	14.12.		
9.	Связь слов в предложении.	21.12.		
10.	Междометия.	27.12.		
11.	Дроби.Нахождение части	28.12.		

	числа.			
12.	Решение задач.	11.01.		
13.	Повторение и закрепление изученного.	17.01.		
14.	Разбор слова по составу.	24.01.		
15.				
16.	Сложение и вычитание чисел.	08.02.		
17.	Закрепление и повторение изученного.	14.02.		
18.	Умножение.	15.02.		
19.	Понятие о прямой речи.	28.02.		
20.	Единицы измерения величин.	01.03.		
21.	Арифметические действия над числами.	09.03.		
22.	Порядок действий в выражении.	15.03.		
23.	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.	21.03.		
24.	Умножение и деление чисел.	22.03.		
25.	Упражнение слов с изученной орфограммой.	28.03.		
26.	Умножение и деление чисел.	29.03.		
27.	Повторение и закрепление изученного.	05.04.		
28.	Упражнение в написании слов с безударными гласными в корне.	19.04.		
29.	Уравнения.	25.04.		
30.	Повторение и закрепление изученного.	26.04.		

