

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21» городского округа
город Салават Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №21» г. Салавата

О.А. Урванцева
О.А. Урванцева

Приказ от «05» 09 2019 г. № 557

**Рабочая программа
платных дополнительных общеобразовательных услуг
учебного курса**

**«Математика вокруг нас»
в 3б классе
2019-2020 учебный год
Количество часов в неделю: 2 часа.**

Автор-составитель:
Ермакова Людмила Викторовна,
учитель начальных классов,
высшая категория.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
ШМО учителей начальных классов
от «30» 08 2019 № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Р.Г. Кинзябулатова
Р.Г. Кинзябулатова
«05» 09 2019.

Салават
2019 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные УУД.

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

Регулятивные УУД.

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*

- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- *устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;*
- *проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;*
- *устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;*
- *выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;*
- *делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;*
- *проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;*
- *понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;*
- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *стремление полнее использовать свои творческие возможности;*
- *общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;*
- *самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;*
- *осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

Коммуникативные УУД.

Обучающийся научится:

- *строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;*
- *понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;*
- *принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;*
- *принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;*
- *знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;*

- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Содержание учебного предмета.

3-й класс (4 часа в неделю, всего 136 часов)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (9 ч.)

Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100; выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-b$; уравнение, решение уравнения; решение уравнений вида $25+x=30$. $25-x=20$. $x-7=12$ способом подбора и на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий; прямоугольник (квадрат); свойства противоположных сторон прямоугольника (квадрата); решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Табличное умножение и деление (55 ч.)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение подбором уравнений вида $x-3 = 21$, $x:4 = 9$, $27:x=9$.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин. Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, отрезка, многоугольников – треугольника, прямоугольника (квадрата). Распознавание геометрических фигур: окружности и круга.

Многоугольник. Вершины, стороны и углы многоугольника. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр ($см^2$), квадратный дециметр ($дм^2$), квадратный метр ($м^2$). Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Практические работы: Измерение длин сторон предметов, имеющих форму прямоугольников с использованием линейки.

Внетабличное умножение и деление (29 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c:d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x-6 = 72$, $x:8=12$, $64:x=16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)

Сравнение предметов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Соотношения между ними. Масса. Единицы массы: грамм (*г*), килограмм (*кг*). Соотношения между ними. Вместимость. Единица вместимости литр (*л*). Время. Единицы времени: секунда (*с*), минута (*мин*), час (*ч*), сутки (*сут.*), неделя, месяц (*мес.*), год, век. Соотношения между ними.

Приемы письменных вычислений (13ч)

Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, «купли-продажи» и др. Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении; объем всей работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость; и др. Построение простейших логических выражений типа «... и...», «...или...», «если..., то...», «не только..., но и...» и т.д.

Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).

Тематическое планирование по предмету «Математика»

№ урок а	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		план	факт	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.				
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	01.10.		
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	10.10.		
3	Выражения с переменной.	15.10.		
4	Решение уравнений.	18.10.		
5	Решение уравнений.	22.10.		
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	25.10.		
7	Странички для любознательных.	05.11.		
8	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	08.11.		
9	Таблица умножения и деления с числом 3.	12.11.		

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление .				
10	Связь умножения и сложения.	15.11.		
11	Решение задач.	19.11.		
12	Решение задач.	22.11.		
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	26.11.		
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	29.11.		
15	Порядок выполнения действий.	03.12.		
16	Порядок выполнения действий. Решение задач.	06.12.		
17	Порядок выполнения действий.	10.12.		
18	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	13.12.		
19	Таблица умножения и деления с числом 3.	17.12.		
20	Таблица умножения и деления с числом 4.	20.12.		
21	Окружность. Круг.	24.12.		
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	27.12.		
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	10.01.		
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	14.01.		
25	Решение задач.	17.01.		
26	Задачи на кратное сравнение. Таблица умножения и деления с числом 5.	21.01.		
27	Задачи на кратное сравнение.	24.01.		
28	Задачи на кратное сравнение.	28.01.		
29	Решение задач.	31.01.		
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	04.02.		
31	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	07.02.		
32	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	11.02.		
33	Задачи на кратное сравнение.	14.02.		
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	25.02.		
35	Странички для любознательных. Наши проекты.	28.02.		
36	Что узнали. Чему научились.	03.03.		
37	Табличное умножение и деление.	06.03.		
38	Задачи на кратное сравнение.	10.03.		
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	13.03.		
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	17.03.		
41	Квадратный сантиметр.	22.03.		
42	Площадь прямоугольника.	24.03.		
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	27.03.		
44	Закрепление изученного.	31.03.		
45	Решение задач.	03.04.		
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	14.04.		
47	Квадратный дециметр.	17.04.		
48	Таблица умножения. Закрепление.	21.04.		
49	Закрепление изученного.	24.04.		
50	Квадратный метр.	27.04.		
51	Закрепление изученного.	28.04.		
52	Странички для любознательных.	30.04.		

Прочитано,
пронумеровано
и скреплено печатью
5 листов.



Верно 3