

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21» городского округа
город Салават Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №21» г.Салавата

Урванцева О.А. УрванцеваПриказ от «08» 10 2019 г. № 004

Рабочая программа
платных дополнительных образовательных услуг
учебного курса
«Я открываю знания»
в 16 классе
на 2019 – 2020 учебный год
Количество часов в неделю: 2 часа.

Автор-составитель:
Денисова Лариса Викторовна,
учитель начальных классов
высшей категории.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
ШМО учителей начальных классов
от «30» 08 20 19 № 1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Кинзябулатова Р.Г. Кинзябулатова
«08» 10 20 19 г.

Салават
2019 г.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностными результатами изучения курса «Я открываю знания» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений.

Метапредметными результатами изучения курса «Я открываю знания» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом

учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать

небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и

общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной

речи;

- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); -

предметными результатами изучения курса в третьем классе являются формирование следующих умений;

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; - выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями; - выявлять закономерности

и проводить аналогии.

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Я открываю знания» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударный; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль букв, обозначающих гласные звуки, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме.

Содержание учебного курса 1-й класс 50 ч (2 часа в неделю)

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Тематическое планирование по курсу «Я открываю знания»

| № | Тема | Дата проведения | | Примечания |
|----|-------------------------------|-----------------|------|------------|
| | | план | факт | |
| 1. | Вводное занятие. Мир общения. | 07.10 | | |

| | | | | |
|-----|--|-------|--|--|
| 2. | Выявление уровня познавательных процессов у детей. | 08.10 | | |
| 3. | Работа со скороговорками. Чтение слогов. | 14.10 | | |
| 4. | Развитие концентрации внимания. Графический диктант. | 15.10 | | |
| 5. | Мир общения. Слово в общении. | 21.10 | | |
| 6. | Тренировка внимания учащихся. Графический диктант. | 22.10 | | |
| 7. | Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата. | 04.11 | | |
| 8. | Тренировка слуховой памяти. Графический диктант. | 05.11 | | |
| 9. | Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты. | 11.11 | | |
| 10. | Тренировка зрительной памяти. Графический диктант. | 12.11 | | |
| 11. | Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки. | 18.11 | | |
| 12. | Поиск закономерностей. Графический диктант. | 19.11 | | |
| 13. | Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко». | 25.11 | | |
| 14. | Развитие быстроты реакции. Развитие мышления. | 26.11 | | |
| 15. | Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички. | 02.12 | | |
| 16. | Развитие концентрации внимания. Графический диктант. | 03.12 | | |
| 17. | Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап. | 09.12 | | |
| 18. | Тренировка внимания. Графический диктант. | 10.12 | | |
| 19. | Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап. | 16.12 | | |
| 20. | Тренировка слуховой памяти. Графический диктант. | 17.12 | | |
| 21. | Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. | 23.12 | | |
| 22. | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | 24.12 | | |
| 23. | Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата. | 13.01 | | |
| 24. | Поиск закономерностей. Графический диктант. | 14.01 | | |

| | | | | |
|-----|--|-------|--|--|
| 25. | Работа с текстом на время. Практическое задание. | 20.01 | | |
| 26. | Совершенствование воображения. Рисуем по образцу. | 21.01 | | |
| 27. | Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше». | 27.01 | | |
| 28. | Многоугольники. Многогранники. | 28.01 | | |
| 29. | Упражнения на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание. | 03.02 | | |
| 30. | Развитие быстроты реакции. Логически – поисковые задания. | 04.02 | | |
| 31. | Упражнение вставить буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда». | 10.02 | | |
| 32. | Развитие концентрации внимания. Графический диктант. | 11.02 | | |
| 33. | Упражнение вставить буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда». | 24.02 | | |
| 34. | Тренировка внимания. Веселая переменка. | 25.02 | | |
| 35. | Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание. | 02.03 | | |
| 36. | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | 03.03 | | |
| 37. | Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы. | 09.03 | | |
| 38. | Развитие логического мышления. Логически – поисковые задачи. | 10.03 | | |
| 39. | Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы. | 16.03 | | |
| 40. | Поиск закономерностей. Ребусы. | 17.03 | | |
| 41. | Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз. | 23.03 | | |
| 42. | Совершенствование воображения. Рисуем по образцу. | 24.03 | | |
| 43. | Упражнение «Корректорная проба». | 30.03 | | |
| 44. | Развитие быстроты реакции. Графический диктант. | 31.03 | | |
| 45. | Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся». | 13.04 | | |
| 46. | Тренировка концентрации внимания. Графический диктант. | 14.04 | | |
| 47. | Занимательные кроссворды. Ребусы. | 20.04 | | |

| | | | | |
|-----|---|-------|--|--|
| 48. | Тренировка Графический диктант. | 21.04 | | |
| 49. | Занимательные кроссворды. Ребусы. | 27.04 | | |
| 50. | Выявление уровня развития познавательных процессов. Конкурс эрудитов. | 28.04 | | |

Протинуровано,
пронумеровано
и скреплено печатью
6 листов
Верно

