

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21» городского округа
город Салават Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 21» г. Салавата

Урванцева О. А. Урванцева

Приказ от «*07*» *10* 20*18* г. № *594*

**Рабочая программа
платных дополнительных общеобразовательных услуг
учебного курса**

«Я открываю знания»

в 1б классе

2018-2019 учебный год

Количество часов в неделю: 1 час.

Автор-составитель:

Васина Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов,
высшая категория.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

ШМО учителей начальных классов

от «*28*» *09* 20*18* № *3*

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Кинзябулатова Р. Г. Кинзябулатова

«*07*» *10* 20*18* г.

Салават

2018 г.

I. Пояснительная записка

По запросу родителей (законных представителей) организованы платные дополнительные услуги по интеллектуальному развитию детей. Программа данного курса «Я открываю знания» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся первых классов.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

- развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, уметь выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи;
- развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность учащихся;
- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формировать навыки применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

II. Планируемые результаты

Рабочая программа по курсу «Я открываю знания» направлена на достижение школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса в первом классе является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в первом классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- предметными результатами изучения курса в третьем классе являются формирование следующих умений;
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

III. Содержание учебного курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

IV. Тематическое планирование

| № | Тема занятий | Дата | | Примечание |
|----|---|-------|------|------------|
| | | план | факт | |
| 1 | Выявление уровня познавательных процессов у детей | 09.10 | | |
| 2 | Развитие концентрации внимания. Графический диктант. | 16.10 | | |
| 3 | Тренировка внимания учащихся. Графический диктант. | 23.10 | | |
| 4 | Тренировка слуховой памяти. Графический диктант. | 30.10 | | |
| 5 | Тренировка зрительной памяти. Графический диктант. | 06.11 | | |
| 6 | Поиск закономерностей. Графический диктант. | 03.11 | | |
| 7 | Развитие быстроты реакции. Развитие мышления. | 20.11 | | |
| 8 | Развитие концентрации внимания. Графический диктант. | 27.11 | | |
| 9 | Тренировка внимания. Графический диктант. | 04.12 | | |
| 10 | Тренировка слуховой памяти. Графический диктант. | 11.12 | | |
| 11 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. | 18.12 | | |
| 12 | Поиск закономерностей. Графический диктант. | 25.12 | | |
| 13 | Совершенствование воображения. Рисуем по образцу. | 15.01 | | |
| 14 | Многоугольники. Многогранники. | 22.01 | | |
| 15 | Развитие быстроты реакции. Логически – поисковые задания. | 29.01 | | |
| 16 | Развитие концентрации внимания. Графический диктант. | 05.02 | | |
| 17 | Тренировка внимания. Веселая переменка. | 12.02 | | |
| 18 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | 19.02 | | |
| 19 | Развитие логического мышления. Логически – поисковые задачи. | 26.02 | | |
| 20 | Поиск закономерностей. Ребусы. | 05.03 | | |
| 21 | Совершенствование воображения. Рисуем по образцу. | 12.03 | | |
| 22 | Развитие быстроты реакции. Графический диктант. | 19.03 | | |
| 23 | Тренировка концентрации внимания. Графический диктант. | 26.03 | | |
| 24 | Тренировка внимания. Графический диктант. | 02.04 | | |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Логически – поисковые задачи. | 16.04 | | |
| 26 | Выявление уровня развития познавательных процессов. Конкурс эрудитов. | 23.04 | | |
| 27 | Выявление уровня развития познавательных процессов. Конкурс эрудитов. | 30.04 | | |

...
 ...
 ...

| | | | | |
|----|------------|------------|------------|-----------|
| № | Имя | Фамилия | Дата | Подпись |
| 1 | Иванов | Иван | 12.12.2023 | [Подпись] |
| 2 | Петров | Петр | 13.12.2023 | [Подпись] |
| 3 | Сидоров | Сидор | 14.12.2023 | [Подпись] |
| 4 | Смирнов | Смирнов | 15.12.2023 | [Подпись] |
| 5 | Кузнецов | Кузнецов | 16.12.2023 | [Подпись] |
| 6 | Левченко | Левченко | 17.12.2023 | [Подпись] |
| 7 | Михайлов | Михайлов | 18.12.2023 | [Подпись] |
| 8 | Новиков | Новиков | 19.12.2023 | [Подпись] |
| 9 | Овсянников | Овсянников | 20.12.2023 | [Подпись] |
| 10 | Попов | Попов | 21.12.2023 | [Подпись] |
| 11 | Рябенко | Рябенко | 22.12.2023 | [Подпись] |
| 12 | Соловьев | Соловьев | 23.12.2023 | [Подпись] |
| 13 | Тимофеев | Тимофеев | 24.12.2023 | [Подпись] |
| 14 | Фролов | Фролов | 25.12.2023 | [Подпись] |
| 15 | Харченко | Харченко | 26.12.2023 | [Подпись] |
| 16 | Цыганков | Цыганков | 27.12.2023 | [Подпись] |
| 17 | Чайков | Чайков | 28.12.2023 | [Подпись] |
| 18 | Шаров | Шаров | 29.12.2023 | [Подпись] |
| 19 | Щербак | Щербак | 30.12.2023 | [Подпись] |
| 20 | Яковлев | Яковлев | 31.12.2023 | [Подпись] |



Прочитано,
 пронумеровано
 и скреплено печатью
 Верно: [Подпись]
 4 листа