

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 21» городского округа
город Салават Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 21» г. Салавата

О.А. Урванцева

Приказ от «04» 10 2018 г. № 594

**Рабочая программа
платных дополнительных образовательных услуг
учебного курса
«Я открываю знания»
в 1б классе
на 2018 - 2019 учебный год
Количество часов в неделю: 1 час.**

Автор-составитель:
Васина Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов,
высшая категория.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
ШМО учителей начальных классов
от «26» 09 20 18 № 3

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Р.Г. Кинзябулатова
«04» 10 20 18 г.

Салават
2018 г.

I. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностными результатами изучения курса «Я открываю знания» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений.

Метапредметными результатами изучения курса «Я открываю знания» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Я открываю знания» является сформированность следующих умений:

- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- составлять устный рассказ по картинке;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударный; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- определять роль букв, обозначающих гласные звуки, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- обозначать мягкость согласных звуков на письме;

II. Содержание учебного курса

Главной задачей занятий является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается, доходя до 100 слов и 100 рисунков.

Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводится родителям. На занятиях и консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее.

Введение в мир общения. Расширение представлений о средствах общения человека с окружающим миром. Использование различных схем для фиксации структуры слов и предложений.

Речевое общение. Дальнейшее развитие умений устного общения, связанных с восприятием и воспроизведением услышанной речи, чтением вслух, высказыванием собственных мыслей:

- выявлять общий смысл текста (о чем он?), предложения (о ком говорится? что говорится?), понимать значения слов и выражений, спрашивать о непонятном при предъявлении разных типов текстов, включая учебно-деловую речь учителя, учеников, задания и вопросы учебников и пр.;
- расчленять текст, речь на смысловые части, предложения, слова (с опорой на вопросы, схемы и др.);
- воспроизводить высказывание наизусть, близко к исходному тексту (пересказ) с опорой на серию рисунков, иллюстрации, вопросы, схемы, опорные слова;
- создавать собственные высказывания: правильно составлять предложения, объединять их в текст (на основе увиденного, услышанного, диафильма, мультфильма и др.).

Формирование умений, связанных с развитием речевого слуха детей и воспитанием культуры речевого общения:

- воспринимать на слух воспроизводить все звуки речи, интонации конца предложения, тон, темп, ритм и громкость, требуемые ситуацией;
 - произносить слова в соответствии с орфоэпическими нормами (что, чтобы, -тся (-ца) и др.);
- Развития умения читать художественные произведения:

- воспринимать произведения целостно: общий смысл, сюжетную линию, действующих лиц, отношение к ним автора;
- чувствовать образность художественного слова, скрытое в нем сравнение и др.

Развитие художественно-творческой деятельности детей: подбор сравнений «что на что похоже», подбор рифм, придумывание считалок, загадок, сказок, стихов.

Первоначальные представления о тексте, его смысловой целостности, тематическом единстве. Наблюдение над употреблением предложений, разных по целям высказывания, их интонационным и пунктуационным оформлением в устной и письменной речи.

Развитие умения самостоятельно читать книги и ориентироваться в них (нахождение фамилия автора, названия произведения, определения примерного содержания по иллюстрациям и оглавлению).

III. Тематическое планирование по курсу

№	Тема занятий	Дата		Примечание
		План	Факт	
1.	Вводное занятие. Мир общения.	12.10		
2.	Работа со скороговорками. Чтение слогов.	19.10		
3.	Мир общения. Слово в общении.	26.10		
4.	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.	02.11		
5.	Чтение слогов по таблице. Общение без слов. Мимика и жесты.	09.11		
6.	Работа со слогами. Озорные красавицы буквы. Игры-загадки.	16.11		
7.	Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко»	23.11		
8.	Чтение «марсианского» стихотворения. Весёлые странички.	30.11		
9.	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.	07.12		
10.	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.	14.12		
11.	Работа с «Таблицами Шульте». Поиск цифр и букв. Подготовительный этап.	21.12		
12.	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	28.12		
13.	Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.	11.01		
14.	Работа с текстом на время. Практическое задание.	18.01		
15.	Работа с текстом на время. Практическое задание.	25.01		
16.	Игры со словами. Практическое задание. Игра «Кто больше».	01.02		
17.	Упражнение на развитие слуховой памяти. Составление рассказа на запоминание.	08.02		
18.	Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».	15.02		
19.	Упражнение вставь буквы. Весёлые буквы гласные. Игры «Деда Буквоеда».	22.02		
20.	Интересные согласные Н, Р, М, Й, Л. Составление рассказа на запоминание.	01.03		
21.	Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы.	15.03		
22.	Составление рассказа на запоминание. Игры с буквами. Акросхемы.	22.03		
23.	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	29.03		
24.	Упражнение «Корректирующая проба».	05.04		
25.	Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся»	12.04		
26.	Занимательные кроссворды. Ребусы	19.04		
27.	Работа с двухминутным текстом. Итоговое занятие.	26.04		

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Количество	Стоимость
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				
41				
42				
43				
44				
45				
46				
47				
48				
49				
50				
51				
52				
53				
54				
55				
56				
57				
58				
59				
60				
61				
62				
63				
64				
65				
66				
67				
68				
69				
70				
71				
72				
73				
74				
75				
76				
77				
78				
79				
80				
81				
82				
83				
84				
85				
86				
87				
88				
89				
90				
91				
92				
93				
94				
95				
96				
97				
98				
99				
100				



Прошнуровано,
 пронумеровано
 и скреплено печатью
 Верно *Жаппа*
 4 листа

