

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21» городского округа  
город Салават Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №21» г.Салавата

О.А.Урванцева

Приказ от «05» 09 2019 г. № 557

**Рабочая программа**  
**платных дополнительных образовательных услуг**  
**учебного курса**  
**«Я открываю знания»**  
**в 1в классе**  
**на 2019 – 2020 учебный год**  
**Количество часов в неделю: 1 час.**

Автор-составитель:  
Гаврилова Ольга Александровна,  
учитель начальных классов  
высшей категории.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
ШМО учителей начальных классов  
от «30» 09 2019 № 1

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Р.Г.Кинзябулатова  
«05» 09 2019 г.

Салават  
2019 г.

Образовательные стандарты второго поколения фиксируют новые результаты обучения, достижение которых возможно только при использовании современных образовательных технологий деятельностного типа.

Дополнительная образовательная программа «Я открываю знания» имеет социально-педагогическую направленность и позволит повысить эффективность реализации технологии проблемного диалога. В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, позволяющий заменить урок объяснения нового материала уроком «открытия» знаний учениками. Целью программы является освоение младшими школьниками творческой учебной деятельности, объективными показателями которой является умение учащихся дифференцировать этапы урока «открытия» знаний и рефлексировать собственные учебные действия на каждом этапе.

Предполагаемые результаты реализации программы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять цель, обнаруживать и формулировать проблему с помощью учителя и самостоятельно;
- выдвигать версии, выбирать средства достижения цели с помощью учителя и в группе;
- планировать деятельность с помощью учителя и самостоятельно;
- работать по плану, сверяясь с целью; находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно;
- оценивать степень успешности достижения цели по критериям, причины успеха или неуспеха.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами;
- быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов, критичной самооценки;
- участвовать в диалоге: слушать и слышать другого;
- понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста);
- создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно;
- использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;
- работать в паре, группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика и т.п.), участвовать в выработке решения;
- предотвращать и преодолевать конфликты – идти на взаимные уступки, уметь договариваться.

Познавательные универсальные учебные действия:

- находить информацию (в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях учебника и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ);
- владеть разными видами смыслового чтения – вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;
- анализировать (выделять главное, составные части) и обобщать (делать выводы) на основе фактов и абстрактных понятий;
- классифицировать (группировать) по заданным основаниям факты, явления и абстрактные понятия;
- сравнивать по заданным основаниям факты, явления, абстрактные понятия;
- устанавливать причины явлений и их следствия;
- устанавливать аналогии (в т.ч. создавать модели объектов) с помощью учителя и самостоятельно;
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде (рисунок, текст, таблица, схема, план), в т.ч. используя ИКТ.

Личностные результаты:

- отделять оценку поступка от оценки человека, оценивать поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях;
- отмечать поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие (в т.ч. свои);
- объяснять оценки поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей в однозначных и неоднозначных ситуациях;
- осознавать и называть свои личные качества и черты характера, мотивы, эмоции, цели;
- строить отношения с людьми, не похожими на тебя, уважать иную культуру, не допускать оскорбления;
- пользоваться правилами поведения, общими для всех людей, в т.ч. для выхода из конфликтов;
- выбирать поступок в однозначно оцениваемых и неоднозначных ситуациях;
- признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание, определять для себя наказание).

Содержание разделов программы.

Вводное занятие.

Раздел 1. Открытия в науке и за партой.

Этапы урока открытия новых знаний. Актуализация, постановка проблемы, поиск решения. Проблемная ситуация. Продуктивное задание. Проект. Открытие закона всемирного тяготения. Сравнение научного и учебного творчества.

Раздел 2. Учимся открывать знания.

Постановка проблемы: догадка и цепочка. Решение проблемы. Подводящий и побуждающий диалог. Создание и представление продукта (открытых знаний).

Раздел 3. Открываем разные знания.

Открытие новых знаний на уроках русского языка, математики и окружающего мира. Заключительное занятие.

Тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов	Дата				Примечание
			План	Факт	План	Факт	
Раздел 1. Открытия в науке и за партой.							
1	Вводное занятие.	1	09.09		11.09		
2	Откуда берутся знания.	1	16.09		18.09		
3	Открытия в науке и за партой.	1	23.09		25.09		
4	Учимся открывать знания.	1	07.10		09.10		
5	Как учёные открывают знания.	1	14.10		16.10		
6	Открываем разные знания.	2	21.10 04.11		23.10 06.11		
7	Как школьники открывают знания.	2	11.11 18.11		13.11 20.11		
8	Зачем нужно открывать знания.	2	25.11 02.12		27.11 04.12		
9	Проверим себя.	1	09.12		11.12		
Раздел 2. Учимся открывать знания.							
10	Ставим проблему: догадка и цепочка.	2	16.12 23.12		18.12 25.12		
11	Решаем проблему: догадка и	2	13.01		15.01		

	цепочка.		20.01		22.01		
12	Создаём и показываем продукт.	2	27.01 03.02		29.01 05.02		
13	Изучаем русский язык.	2	10.02 24.02		12.02 26.02		
14	Исследуем математику.	2	02.03 09.03		04.03 11.03		
15	Открываем окружающий мир.	2	16.03 23.03		18.03 25.03		
Раздел 3. Открываем разные знания.							
16	Сравнение научного и учебного творчества	2	30.03 13.04		01.04 15.04		
17	Постановка проблемы: догадка и цепочка.	2	20.04 27.04		22.04 29.04		
18	Сравнение научного и учебного творчества.	2	04.05 11.05		06.05 13.05		
19	Заключительное занятие.	1	18.05		20.05		

Прошнуровано,  
пронумеровано  
и скреплено печатью

4 листа

Верно

