

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 21» городского округа  
город Салават Республики Башкортостан



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 21» г. Салавата

О.А. Урванцева

Приказ от «    »      20     г. №     

**Рабочая программа  
платных дополнительных образовательных услуг  
учебного курса  
«Я открываю знания»  
в 4 а классе  
на 2018–2019 учебный год  
Количество часов в неделю: 1 час.**

Автор-составитель: Шувалова  
Наталья Анатольевна,  
учитель начальных классов.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
ШМО учителей начальных классов  
от «18» 09 2018 № 3

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
Р.Г. Кинзябулатова  
«06» 10 2018 г.

Салават  
2018 г.

## Пояснительная записка

### Планируемые результаты освоения учебного курса

*Личностными результатами* изучения курса в 4-м классе является формирование следующих умений:

- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития - умение определять своё отношение к миру, на развитие коммуникативных умений.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

#### *Регулятивные УУД*

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### *Познавательные УУД*

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты.
- делать выводы на основе обобщения умозаключений;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника.

#### *Коммуникативные УУД*

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

*Предметными* результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 80-90 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корне двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Учащиеся должны знать:

- владеть типом правильной читательской деятельности;
- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- читать и составлять схемы словосочетаний, простых и сложных предложений (в рамках изученного); составлять предложения по схемам;

- читать и составлять простые таблицы;
- писать подробное изложение доступного текста-повествования;
- писать сочинение с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой;
- использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения;
- подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи
- должны уметь:
- выполнять фонетический разбор доступных слов;
- выполнять разбор по составу доступных слов;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- выполнять морфологический разбор слов изученных частей речи;
- выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложений (в рамках изученного);
- видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова
- писать буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных 1, 2, 3-го склонения; в окончаниях имён прилагательных; в личных окончаниях глаголов 1-го и 2-го спряжения;
- писать ь после шипящих на конце имён существительных 3-го склонения; не писать ь после шипящих на конце имён существительных м.р. 2-го склонения;
- писать частицу не с глаголами;
- писать буквосочетание-тся, -ться в глаголах;
- писать ь после шипящих в глаголах ед.ч.;
- ставить запятые в предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но);
- ставить запятую в сложном предложении без союзов, с союзами и, а, но, состоящем из двух частей;
- графически объяснять выбор написаний, знаков препинания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила.

### **Содержание учебного курса**

4-й класс 26 ч (1 час в неделю)

Предложение. Текст.

Простое и сложное предложение. Союз и в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом и, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

Слово. Части речи и члены предложения.

Имя существительное.

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, ь после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное.

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц).

Глагол.

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределенной форме.

Орфограммы: частица не с глаголами (включая случаи слитного написания); -тся, -ть, -ся в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания -о--а в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (длина – длинный) сонный).

Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1–3-м классах.

Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

### Тематическое планирование по курсу «Я открываю знания»

№	Тема	Дата проведения		Примечания
		план	факт	
1.	Опознавательные признаки орфограмм.	01.10		
2.	Корень слова. Однокоренные слова.	08.10		
3.	Признаки простого и сложного предложений.	15.10		
4.	Правила написания сложных предложений.	22.10		
5.	Предложения с прямой речью.	05.11		
6.	Многозначные слова, синонимы, антонимы.	12.11		
7.	Падежи в русском языке.	19.11		
8.	Три склонения имен существительных.	26.11		

9.	Несклоняемые имена существительные.	03.12		
10.	Особенности употребления несклоняемых имен существительных.	10.12		
11.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных.	17.12		
12.	Разбор слов по составу.	24.12		
13.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	14.01		
14.	Развитие орфографических умений.	21.01		
15.	Морфологический разбор имени прилагательного.	28.01		
16.	Словоизменение имен прилагательных.	04.02		
17.	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	11.02		
18.	Развитие орфографических умений.	25.02		
19.	Правописание слов с безударными падежными окончаниями.	04.03		
20.	Значение и грамматические признаки глагола.	11.03		
21.	Морфологический разбор глагола.	18.03		
22.	Словоизменение глаголов.	25.03		
23.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	01.04		
24.	Морфологический разбор глагола.	15.04		
25.	Синтаксический разбор предложений.	22.04		
26.	Связь слов в предложении. Главные и зависимые слова.	29.04		

Противуровано,  
пронумеровано  
и скреплено печатью

6 листов

Верно

