

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 21»  
г.Салавата

 О.А. Урванцева  
приказ от 14.04.17 № 247



**ИЗМЕНЕНИЯ**  
**В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №21»**  
**городского округа город Салават Республики Башкортостан**

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
педагогического совета  
от 12.04.17 № 6

г.Салават

2017

В целях обеспечения эффективной реализации требований ФГОС НОО на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями на 29 декабря 2016 года)», решения педагогического совета (протокол от 12.04.2017г. № 6) внести в ООП НОО МБОУ «СОШ №21» г. Салавата следующие изменения:

1. В раздел 1 «Целевой раздел»:

- п.1.1. «Пояснительная записка» на стр.9 в первое предложение подзаголовка «Этапы и фазы реализации основной образовательной программы» добавить ОС «Школа России».

2. В раздел 2 «Содержательный раздел»:

- п.2.1. «Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий» на стр.78 добавить название УМК «Школа России»;

- п.2.1.1. «Ценностные ориентиры начального общего образования» на стр.80 во второй абзац добавить название УМК «Школа России»;

- п.2.1.2. «Характеристика универсальных учебных действий на уровне начального общего образования» на стр.83 заголовков читать в следующей редакции:

«Характеристика результатов формирования УУД на разных этапах обучения по УМК «Планета знаний», «Школа 2100», «Школа России» в начальной школе»; на стр.88 в первый абзац добавить УМК «Школа России»;

- название п.2.1.3. на стр.89 читать в следующей редакции:

«Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Планета знаний», «Школа 2100», «Школа России»); в первое предложение второго абзаца добавить название УМК «Школа России».

На стр.91 внести дополнения:

**Достижения личностных и метапредметных результатов в процессе освоения предметного содержания в УМК «Школа России»**

В курсе *«Русский язык»* (авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г.) предусмотрено решение учебных задач лексического, фонетико-графического, грамматико-орфографического, синтаксического, коммуникативного характера. Предполагается, что такие виды деятельности младших школьников помогут им стать активными участниками наблюдений, микроисследований в области языка и речи и постепенно откроют для них определённые стороны языковых понятий, явлений, фактов. В процессе решения таких задач, школьники будут учиться анализировать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы как звуки, буквы, части слов, части речи, члены предложения, простые и сложные предложения и др., объяснять, рассуждать, сопоставлять, делать выводы, проводить лингвистические опыты.

В курсе *«Литературное чтение»* (авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. – 1 класс; Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.,

Голованова М.В. и др. – 2-4 классы) текстовый и иллюстративный материал направлен на воспитание доброжелательности, отзывчивости, чувства сопереживания чувствам других людей, взаимопонимания и взаимопомощи. С этой целью в учебниках по литературному чтению предусмотрены разделы и тексты, которые должны помочь младшим школьникам осмыслить важные духовные ценности своего народа и других народов: дружба, доброта, любовь, понимание, терпение, ответственность, благородство и принять их.

**«Математика»** (авторы Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.). На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

**«Окружающий мир»** (автор Плешаков А.А.). Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

**«Технология»** (авторы Лутцева Е.А., Зуева Т.П.). Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена: ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий; значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности; широким использованием

форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса; формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

«*Музыка*» (авторы Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.) предлагает задания, рассчитанные на совместную деятельность: разучивание песен, пение, разыгрывание песен, сцен из музыкальных произведений, аккомпанирование, игра на простейших музыкальных инструментах и т.п. Совместное музицирование воспитывает ответственность каждого учащегося за достижение общего художественно-эстетического результата; формирует умение контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

«*Изобразительное искусство*» (автор Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.). Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

«*Физическая культура*» (автор Лях В.И.) формирует умения и навыки сотрудничества со сверстниками, более старшими и младшими товарищами, взрослыми, в учебнике (1-4 кл.) содержится большое количество игр и заданий, выполняемых парами, в группах и командах, которые учат детей взаимодействовать, общаться и соперничать. Учащиеся младших классов учатся соблюдать правила, приобретают навыки работы в группе, в коллективе.

- на стр.92 заголовок читать в следующей редакции:

«Типовые задания в УМК «Планета знаний», «Школа 2100», «Школа России», способствующие формированию универсальных учебных действий»;

- п.2.3. «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» на стр.130 в первый абзац добавить УМК «Школа России»;

- п.2.3.4. «Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» на стр.142 внести дополнения:

#### **Реализация целевых установок средствами УМК «Школа России»**

В содержание системы учебников «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

- п.2.4. «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» на стр.167 в третий абзац добавить концепцию УМК «Школа России»;

- на стр. 172 заголовков читать в следующей редакции:

«Использование возможностей УМК «Планета знаний», «Школа 2100», «Школа России» в образовательной деятельности»;

- на стр.175 в четвертый абзац добавить УМК «Школа России»;

- на стр.176 во второй и четвертый абзацы добавить УМК «Школа России»;

- п.2.5. «Программа коррекционной работы» на стр.190 добавить УМК «Школа России».

3. В раздел 3 «Организационный раздел»:

- п.3.1. «Учебный план МБОУ «СОШ №21» г. Салавата» на стр.195 первое предложение четвертого абзаца читать в следующей редакции:

«Программы, по которым будет осуществляться образовательная деятельность на уровне начального общего образования - «Школа 2100», «Планета знаний», «Школа России», которые обеспечивают общие методические подходы к преподаванию всех предметов в начальной школе»;

- п.3.3.5. «Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы» на стр.217 во второй абзац добавить УМК «Школа России».

